#  وزارة التعليم العالي والبـحث العلمي

##  جـــــهاز الإشـــــراف والتقـــويم العلــمي

**دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي**

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

 **الجامعة : ديالى**

 **الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية**

 **القسم العلمي : اللغة الانكليزية**

 **تاريخ ملء الملف: 13- 10 /2021**

 **التوقيع : التوقيع :**

 **اسم رئيس القسم : أ.م.د.حسام يوسف صالح اسم المعاون العلمي : أ.د.خالد جمال حمدي**

 **التاريخ : التاريخ :**

 **دقـق الملف من قبل**

 **شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي**

 **اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م.د. محمد إبراهيم حسين**

 **التاريخ:**

 **التوقيع:**

 **مصادقة السيد العميد**

 **وصف البرنامج الأكاديمي**

|  |
| --- |
| **يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية
 |  وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى  |
| 1. القسم العلمي / المركز
 | قسم اللغة الانكليزية / كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| 1. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
 | الاختبارات |
| 1. اسم الشهادة النهائية
 | البكالوريوس |
| 1. النظام الدراسي :

سنوي / مقررات / أخرى  |  نظام دراسي سنوي |
| 1. برنامج الاعتماد المعتمد
 | اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم. |
| 7 . المؤثرات الخارجية الاخرى | وزارة التعليم العالي , وزارة التربية |
| 1. تاريخ إعداد الوصف
 | 13-10-2021  |
| 1. أهداف البرنامج الأكاديمي
 |
| 1 - المام الطالب باهمية الاختبارات في اللغة الانكليزية .  |
| 2 - المام الطالب باهمية الاختبارات التحصيلية في العملية التربوية . |
| 3 - اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات الحريرية والشفوية في اللغة الانكليزية والتمكن من استخدامها مستقبلا . |
| 4 - تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة, الصدق الثبات الموضوعية والشمولية. |
| 5 - تمكين الطالب بناء اختبارات لجميع مهارات اللغة الانكليزية . |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 |
| 1. الاهداف المعرفية

1-ان يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (التقويم ,الاختبار,التقييم)2-ان يوضح الطالب اهمية الاختبارات في اللغة الانكليزية 3-ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية 4-ان يعرف الطالب مواصفات الاختبار الجيد5-ان يبني الطالب مجموعة من الاختبارات لمهارات اللغة الانكليزية  |
| ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج 1. ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع الاختبارات
2. ان يستخدم الطالب جهاز ال (data show)لعرض انواع الاختبارات في اللغة الانكليزية

  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
|  الالقاء و المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب. |
|  طرائق التقييم  |
| الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - 40 % اختبارات فصلية. 60 % اختبارات نهاية الفصل. |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . جعل الطالب ملما بالجوانب الأخلاقية لتطبيق مادة الاختبارات  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| * تكليف الطلبة بإعداد التقارير والبحوث.
* استجواب الطلبة باستعمال الاسئلة التقليدية.
 |
| + طرائق التقييم  |
| الاختبارات التحصيلية تقسم الى * شفوي
* تحريري
 |

|  |
| --- |
| د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).د1- مهارة ادارة الصف وضبطهد2- مهارة طرح الاسئلةد3- مهارة التقويم د4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية. |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني, اسلوب الالعاب الرياضية, اسلوب لعب الدور) |
|  طرائق التقييم  |
| الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها. |
| 1. بنية البرنامج
 |
| **المرحلة الدراسية** | **رمز المقرر أو المساق** | **اسم المقرر أو المساق** | **الساعات المعتمدة** |
| **نظري** | **عملي** |
| الرابعة  | / | الاختبارات | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. التخطيط للتطور الشخصي
 |
| تطوير مفردات المنهج بنسبة (20%) من الموضوعات الحديثة تماشيا مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعدادا مهنيا وتربويا ونفسيا صحيحا. |
| 1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
 |
| معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعدادية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشيا مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية. |
| 1. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
 |
| المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الإنترنت وغيرها . |

|  |
| --- |
| **مخطط مهارات المنهج** |
| **يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم** |
|  | **مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج** |
| **السنة / المستوى** | **رمز المقرر** | **اسم المقرر** | **أساسي****أم اختياري** | **الأهداف المعرفية** | **الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج** | **الأهداف الوجدانية والقيمية** | **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)** |
| **أ1** | **أ2** | **أ3** | **أ4** | **ب1** | **ب2** | **ب3** | **ج1** | **ج2** | **ج3** | **ج4** | **د1** | **د2** | **د3** | **د4** |
| **2021-2022** |  | **الاختبارات** | **اساسي** | **ان يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (التقويم ,الاختبار,التقييم)** | **-ان يوضح الطالب اهمية الاختبارات في اللغة الانكليزية** | **ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية** | **ان يعرف الطالب مواصفات الاختبار الجيد** |  **ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع الاختبارات** |  **ان يستخدم الطالب جهاز ال (data show)لعرض انواع الاختبارات في اللغة الانكليزية** |  | **جعل الطالب متحمسا ويعشق اختصاصه** |  |  |  | **مهارة ادارة الصف وضبطه** | **مهارة طرح الاسئلة** | **مهارة التقويم** | **مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية** |

**نموذج وصف المقرر**

**اسم التدريسي: ا.م.د.زينب عباس جواد**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.**؛** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة ديالى |
| 1. القسم العلمي / المركز
 | قسم اللغة الانكليزية / كلية التربية للعلوم الانسانية. |
| 1. اسم / رمز المقرر
 | الاختبارات |
| 1. أشكال الحضور المتاحة
 | الطلبة |
| 1. الفصل / السنة
 | 2021-2022 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 | 60ساعة دراسية |
| 1. تاريخ إعداد هذا الوصف
 | 13/10/2021 |
| 1. أهداف المقرر

|  |
| --- |
| 1 - المام الطالب باهمية الاختبارات في اللغة الإنكليزية |
| 2 - لمام الطالب باهمية الاختبارات التحصيلية في العملية التربوية . |
| 3 - اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات الحريرية والشفوية في اللغة الانكليزية والتمكن من استخدامها مستقبلا |
| 4 - تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة, الصدق الثبات الموضوعية والشمولية. |
| 5 - تمكين الطالب بناء اختبارات لجميع مهارات اللغة الإنكليزية |
| 6-  |
| 7 - |

 |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
 |
| 1. الأهداف المعرفية

1-ان يعرف الطالب الفرق بين المفاهيم (التقويم ,الاختبار,التقييم)2-ان يوضح الطالب اهمية الاختبارات في اللغة الانكليزية 3-ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية 4-ان يعرف الطالب مواصفات الاختبار الجيد5-ان يبني الطالب مجموعة من الاختبارات لمهارات اللغة الانكليزية  |
| ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. 1- ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع الاختبارات 2- ان يستخدم الطالب جهاز ال (data show)لعرض انواع الاختبارات في اللغة الانكليزية |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| - المحاضرة والالقاء والمناقشة والاستجواب. |
|  طرائق التقييم  |
| * الاختبارات التحصيلية.
1. الشفوية (ب) التحريرية (ج) اليومية والشهرية والفصلية .
 |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيمية  ج1- اعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه .ج2- اعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه .ج3- تهيئة الطالب لكي يكون تدريسي مستقبلي . ج4- اعداد شخصية الطالب اعداداً جيداً لكي يكون متمكنا في الالقاء .  |
|  طرائق التعليم والتعلم  |
| المناقشة والمحاضرة والاستجواب. |
|  طرائق التقييم  |
| الاختبارات التحصيلية المختلفة. |
| د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).د1- مهارة ادارة الصف وضبطهد2- مهارة طرح الاسئلةد3- مهارة التقويم د4- مهارة ربط المادة بالواقع باستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية. |

|  |
| --- |
| 1. بنية المقرر
 |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|  |  | شهادة البكلوريوس في التربية ( ) |   | المحاضرة والمناقشة والاستجواب | الاختبارات التحصيلية الشهرية والفصلية والنهائية |
| الاول | 2 | = | الفرق بين التقويم والتقييم والاختبار | = | = |
| الثاني | 2 | = | طرق القياس | = | = |
| الثالث | 2 | = | مواصفات الاختبار الجيد | = | = |
| الرابع | 2 | = | انواع الاختبارات | = | = |
| الخامس | 2 | = | اختبار الاستيعاب القرائي | = | = |
| السادس | 2 | = | بناء الاختبار التواصلي | = | = |
| السابع | 2 | = | اختبار المهارات الكتابية | = | = |
| الثامن  | 2 |  | امتحان تحريري | = | = |
| التاسع | 2 | = | اختبار المهارة الكلامية | = | = |
| العاشر | 2 | = | اختبار المفردات  | = | = |
| الحادي عشر | 2 | = | اختبار القواعد  | = | = |
| الثاني عشر  | 2 | = | امتحان تحريري | = | = |
| الثالث عشر  | 2 | = | تحليل النتائج | = | = |
| الرابع عشر  | 2 | = | صدق البناء  | = | = |
| الخامس عشر  | 2 | = | الموضوعية  | = | = |
| السادس عشر | 2 | = | الاختبارات التواصلية | = | = |
| السابع عشر  | 2 | = | تمييز فقرات الاختبار  | = | = |

|  |
| --- |
| 1. البنية التحتية
 |
| 1ـ الكتب المقررة المطلوبة  | Testing and Assessment in English Language |
| 2ـ المراجع الرئيسية (المصادر)  | A Language Teachers Guide to Assessment |
| اـ الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | Measurement and evaluation , communicative language test |
| ب ـ المراجع الالكترونية, مواقع الانترنيت .... | مواقع الاتصال المختلفة ( الكوكل واليوتيوب ) .... الخ |

|  |
| --- |
| 1. خطة تطوير المقرر الدراسي
 |
|  تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف او اضافة او استبدال اجزاء او فصول من المنهج الدراسي المقرر اذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقا. |